

Л. И. Шилинцева, педагог-библиотекарь; И. В. Декина, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6, г. Амурск

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БИБЛИОТЕЧНОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Класс: 6-й.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

1. Развитие способностей к самостоятельной аналитической работе с информацией, умения осуществлять информационный поиск, выделение существенной информации из различных источников, умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
2. Развитие у обучающихся логики, умения систематизировать, делать общие выводы; умение сотрудничать с учителем и товарищами: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Регулятивные УУД:

1. Целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Личностные:

1. Овладение умениями и новыми компетенциями.
2. Развивать умение грамотно выражать свои мысли.
3. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Коммуникативные УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
2. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
3. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основные понятия, изучаемые на уроке: система, классификация, элементы, «адрес книги», ББК, библиотечный фонд.

Вид используемых на уроке средств: раздаточный материал; презентация; книги; библиографические карточки; словарь; таблицы для детских и школьных библиотек «Библиотечно-библиографическая классификация».

Ожидаемый результат: усвоение обучающимися понятия «система», реализация информационных знаний и навыков в читательской практике, стабилизация положительной мотивации к самостоятельной информационной деятельности.

Цель занятия: создание условий для формирования представления о понятии «система», её составляющих и функционировании, понимания практического применения системы для организации деятельности библиотеки.

“ Судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.

Н. И. Гендина



ХОД УРОКА

ПЕРВЫЙ ЭТАП. СТАДИЯ ВЫЗОВА

► Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала.
Организационный момент

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у обучающихся интереса к получению новой информации.

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата: активизация фоновых знаний, жизненного опыта обучающихся.

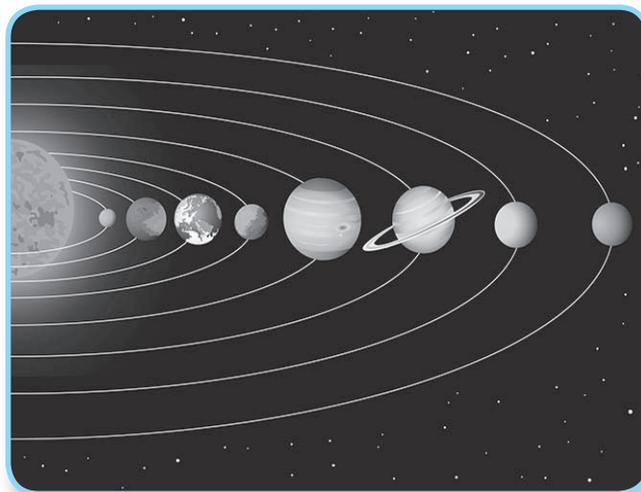
Приёмы обучения: видеоряд (анализ, синтез, выводы), работа со справочной литературой.

Форма организации деятельности: слушание ответов обучающихся, корректировка выводов. Сообщение необходимых заданий. Стимулирование деятельности.

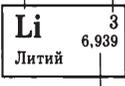
Основные виды деятельности обучающихся: обучающиеся отвечают на вопросы учителя, анализируя предложенный видеоряд; формулируют

самостоятельно определение понятия «система» и сверяют с определением в словаре. Работа с понятием «Система».

Видеоряд: изображение Солнечной системы, Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, системного блока компьютера.

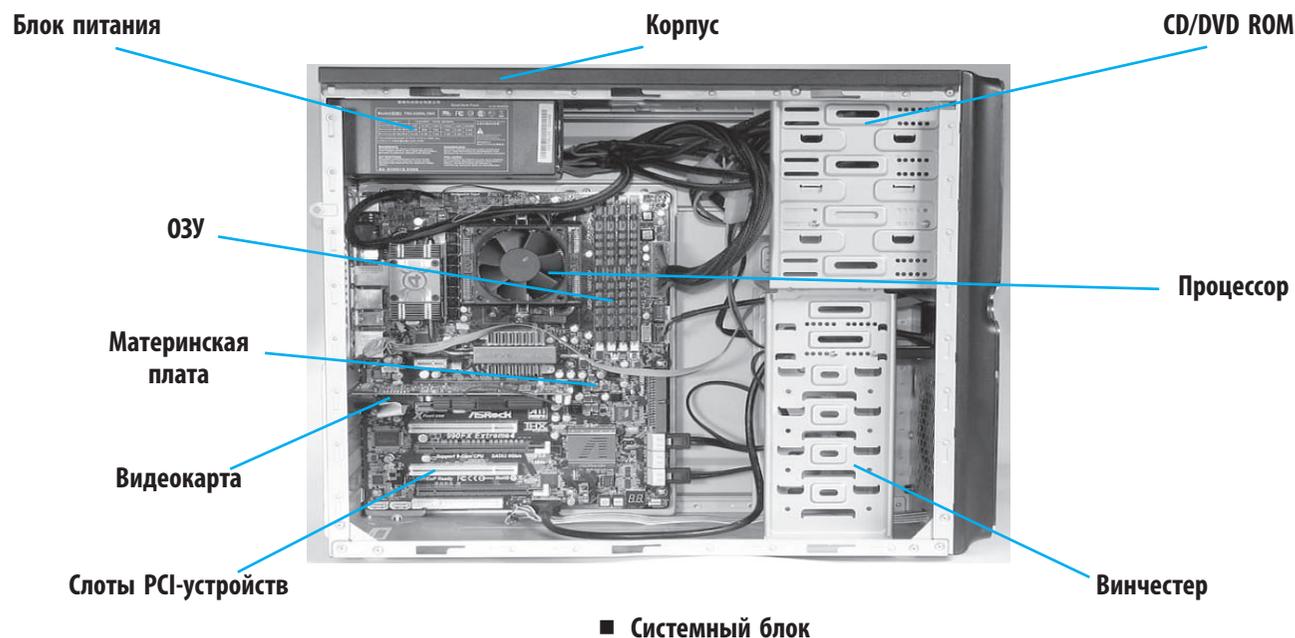


■ Солнечная система

Период	Ряд	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
I	1	(H)							H 1,00797 Водород	He 4,0026 Гелий	Обозначение элемента Атомный номер  Относительная атомная масса
II	2	Li 6,939 Литий	Be 9,0122 Бериллий	B 10,811 Бор	C 12,01115 Углерод	N 14,0067 Азот	O 15,9994 Кислород	F 18,9984 Фтор	Ne 20,179 Неон		
III	3	Na 22,9898 Натрий	Mg 24,305 Магний	Al 26,9815 Алюминий	Si 28,086 Кремний	P 30,9738 Фосфор	S 32,064 Сера	Cl 35,453 Хлор	Ar 39,948 Аргон		
IV	4	K 39,102 Калий	Ca 40,08 Кальций	Sc 44,956 Скандий	Ti 47,90 Титан	V 50,942 Ванадий	Cr 51,996 Хром	Mn 54,9380 Марганец	Fe 55,847 Железо	Co 58,9330 Кобальт	Ni 58,71 Никель
	5	Cu 63,546 Медь	Zn 65,37 Цинк	Ga 69,72 Галлий	Ge 72,59 Германий	As 74,9216 Мышьяк	Se 78,96 Селен	Br 79,904 Бром	Kr 83,80 Криптон		
V	6	Rb 85,47 Рубидий	Sr 87,62 Стронций	Y 88,905 Иттрий	Zr 91,22 Цирконий	Nb 92,906 Ниобий	Mo 95,94 Молибден	Tc [99] Технеций	Ru 101,07 Рутений	Rh 102,905 Родий	Pd 106,4 Палладий
	7	Ag 107,868 Серебро	Cd 112,40 Кадмий	In 114,82 Индий	Sn 118,69 Олово	Sb 121,75 Сурьма	Te 127,60 Теллур	I 126,9044 Иод	Xe 131,30 Ксенон		
VI	8	Cs 132,905 Цезий	Ba 137,34 Барий	La* 138,91 Лантан	Hf 178,49 Гафний	Ta 180,948 Тантал	W 183,85 Вольфрам	Re 186,2 Рений	Os 190,2 Осмий	Ir 192,2 Иридий	Pt 195,09 Платина
	9	Au 196,967 Золото	Hg 200,59 Ртуть	Tl 204,37 Таллий	Pb 207,19 Свинец	Bi 208,980 Висмут	Po [210]* Полоний	At [210] Астат	Rn [222] Радон		
VII	10	Fr [223] Франций	Ra [226] Радий	Ac** [227] Актиний	Rf [261] Резерфордий	Db [262] Дубний	Sg [263] Сиборгий	Bh [264] Борий	Hs [265] Хассий	Mt [266] Мейтнерий	110

Лантаноиды*	58 Ce 140,12 Церий	59 Pr 140,907 Празеодим	60 Nd 144,24 Неодим	61 Pm [147]* Прометий	62 Sm 150,35 Самарий	63 Eu 151,96 Европий	64 Gd 157,25 Гадолиний	65 Tb 158,924 Тербий	66 Dy 162,50 Диспрозий	67 Ho 164,930 Гольмий	68 Er 167,26 Эрбий	69 Tm 168,934 Тулий	70 Yb 173,04 Иттербий	71 Lu 174,97 Лютеций
Актиноиды**	90 Th 232,038 Торий	91 Pa [231] Протактиний	92 U 238,03 Уран	93 Np [237] Нептуний	94 Pu [244] Плутоний	95 Am [243] Америций	96 Cm [247] Кюрий	97 Bk [247] Берклий	98 Cf [252]* Калифорний	99 Es [254] Эйнштейний	100 Fm [257] Фермий	101 Md [257] Менделевий	102 No [259] Нобелий	103 Lr [260] Лоуренсий

■ Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева



Вопросы обучающимся:

- ✗ Что мы видим?
- ✗ Какое слово является общим для этих изображений?

Определение цели занятия:

- ✗ Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке, если учитывать названные вами слова?
- ✗ Сформулируйте, пожалуйста, задачи, которые мы поставим перед собой на занятии.

Формулировка определения: опираясь на данный видеоряд, попробуйте сформулировать определение понятия «система»? Что такое, по-вашему, система?

Ученица ищет в словаре определение «системы».

Система — совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство, служащее для решения какой-либо задачи, проблемы.

► Работа с понятием «система»

Что? (Совокупность элементов.)

Каких? (Взаимосвязанных, целостных, единых.)

Что делают? (Взаимодействуют со средой, решают определённую задачу.)

► Физминутка. Упражнения для снятия зрительного утомления

1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).
2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).
3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2–3 раза).
4. Поморгать 10–15 с. Отдохнуть, закрыв глаза.

ВТОРОЙ ЭТАП. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

► Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала, организация обратной связи

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов: поддержание активного восприятия новой информации; её осмысление; соотнесение полученной информации с собственными знаниями.

Методы обучения: метод анализа и синтеза объекта.

Средства для реализации данного вида учебной деятельности: карточки с изображением объекта, являющегося и не являющегося системой, системой материальной и нематериальной.

Форма организации деятельности учащихся: групповая работа.

Функции/роль учителя на данном этапе: организует работу обучающихся в группе.

Основные виды деятельности: ученики выбирают карточку с изображением объекта, являющегося и не являющегося системой, системой материальной и нематериальной. Опираясь на полученные знания (формулировку понятия), учащиеся анализируют объекты и делают вывод об их отношении к системе. Свои аргументированные выводы представляют одноклассникам.

► Работа с карточками (приложение)

- ✗ Докажите, что это система или не система.
- ✗ Образуйте две группы. Почему вы встали именно так? (Системы и несистемы.) Несистемы идут на место.
- ✗ Оставшиеся образуют ещё две группы. (Естественные и искусственные.)

- ✦ Для чего человек создаёт какую-либо систему? Обобщающие вопросы к классу:
- ✦ Что будет, если какой-то элемент системы выйдет из строя, сломается, исчезнет? Будет ли система функционировать?
- ✦ Школа — это какая система? (И материальная, и нематериальная.)
- ✦ Система школьных предметов, дающих основы знаний об окружающем мире.

ТРЕТИЙ ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ

► Проверка, применение полученных знаний, коррекция

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов: выведение знаний на уровень понимания и применения. Знакомство учащихся с ББК. Развитие у пользователей (читателей) основных поисковых умений для формирования самостоятельных информационно-поисковых навыков.

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата: организация учебной деятельности обучающихся по применению полученных знаний (учитель), применение полученных знаний (обучающиеся).

Средства для реализации данного вида учебной деятельности: карточки-информаторы, книги, индивидуальный раздаточный материал, таблицы.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая работа.

Функции/роль учителя на данном этапе: педагог-библиотекарь организует работу по применению знаний обучающихся о системе, классификации; организует групповую практическую деятельность обучающихся.

Основные виды деятельности: ученики применяют полученные знания о системе в практической деятельности.

Обучающимся предлагается посмотреть видеофрагмент «Ералаша» о посещении мальчиком библиотеки.

► Работа с высказыванием

“ Судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.

Н. И. Гендина

Библиотекарь. Здравствуйте, ребята! Мы уже говорили с вами о том, что библиотека... древнее и вечно живое хранилище всех знаний, накопленных человечеством за века.

Библиотека — это место, где сохраняют информацию и предоставляют возможность этой информацией пользоваться. Библиотеки сегодня остались бесплатным источником информации, связанным с обучением. Но им нужно уметь правильно пользоваться.

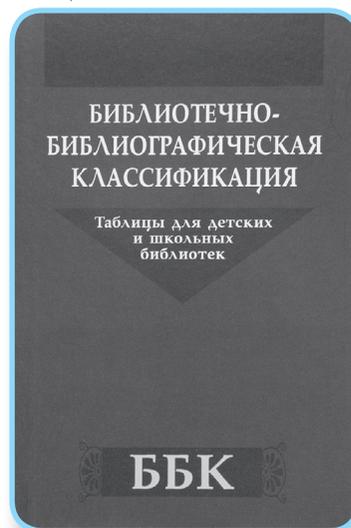
Как хранят информацию в современной библиотеке? Как быстро найти нужные источники по интересующей вас теме? Как найти книгу, которую порекомендовал одноклассник? А может, вы еще не знаете, что хочется найти? Просто что-то интересное.

Об этом мы поговорим сегодня. Мы узнаем, как расставлены книги в библиотеке и как самостоятельно можно найти необходимый источник информации. Когда вы окончите школу и будете пользоваться крупными библиотеками (вузов, техникумов, областными, районными), эти поисковые умения и навыки вам пригодятся.

► Работа в группах

При выборе книги на стеллажах открытого доступа необходимо соблюдать очень важное условие (мы уже с вами говорили об этом): после просмотра книги ее обязательно нужно поставить на то место, откуда она была взята. Поэтому нужно отметить это место специальной закладкой. Почему такое строгое условие? Попробуем разобраться.

Для организации библиотечных фондов используют таблицы ББК.



■ ББК для детских и школьных библиотек

Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) — классификация наук и явлений действительности, базирующаяся на принципах объективности и развития. В ББК дана логически и исторически обоснованная последовательность отделов и разделов классификации.

Что означает слово классификация? Смотрим в словаре.

«Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам».

Основная задача таблиц — раскрыть содержание документов (книг) и ресурсов, максимально облегчить читателю использование библиотечными фондами.

Каждая книга в библиотечном фонде имеет свое точное место хранения, которое обозначено специальными значками на титульном листе книги, на обложке.

Это шифр книги. Он состоит из индекса раздела, в котором хранится книга, и авторского знака — места книги внутри раздела. Непонятно? На самом деле очень просто.

►► Практическое задание

На титульном листе книги, лежащей перед вами, найдите шифр данного издания.

Как же расставлен книжный фонд?

Книги на полках расставлены слева направо.

Книги стоят по областям (отраслям) знаний, и каждая область в системе библиотечной классификации имеет свое цифровое обозначение. Это и есть индекс раздела библиотечного фонда.

Внутри раздела книги стоят строго по алфавиту фамилий авторов или заглавий. Это место внутри раздела обозначается авторским знаком.

Каждая книга имеет свой индивидуальный адрес в библиотечном фонде.

Любое перемещение книги не по адресу обозначает ее временную потерю.

Основа деления таблиц.

►► Работа в группах

Обучающимся предлагается разложить книги по общепринятым логическим принципам.

Общепринятые логические принципы:

- ✗ от общего к частному;
- ✗ от низшего к высшему;
- ✗ от простого к сложному.

Основные деления классификации (см. приложение).

►► Практическая групповая работа

Обучающимся розданы карточки с перечислением основных делений таблиц ББК (приложение 1). Даны цифры, которые должны быть соотнесены с шифром книги. Выполненное задание озвучивается, сверяется с эталоном.

Обучающимся задается вопрос: «Что относится к естественным, техническим наукам?» Приводятся примеры разделов (22.1. Математика, 22.3. Физика, 24. Химия, 26. География).

Библиотекарь. На каждую вновь поступившую в библиотеку книгу заполняется каталожная карточка, на которую заносятся основные сведения о книге (название, жанр, имена авторов, художников, редакторов, переводчиков, время и место выпуска книги, количество страниц), возможно, краткая аннотация на издание и обязательно шифр. Если посмотреть на титульный лист и на каталожную

карточку, описывающую данную книгу, то можно заметить, что все сведения о книге, данные на титульном листе, занесены на карточку. Каталоги современных библиотек представляют собой довольно сложную систему, особенно в крупных библиотеках.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- Тест, объяснение выполнения домашнего задания: проверка формирования обще учебных умений и навыков, самооценка результатов деятельности и всего класса

Тест

Укажите правильный ответ.

При расстановке книжного фонда библиотекари руководствуются:

1. Настроением
2. Внешним видом книги
3. Системой

Что такое шифр книги?

1. Точный адрес книги
2. Адрес библиотеки
3. Индекс + авторский знак
4. Год издания

Вспомни:

1. Что означает слово классификация?
2. Какие системы вы еще знаете?

Рефлексия

С помощью СМС дети отвечают на вопросы:

1. У меня получилось...
2. Я научился...
3. На уроке я смог...
4. Больше всего мне понравилось...
5. Труднее всего мне было...

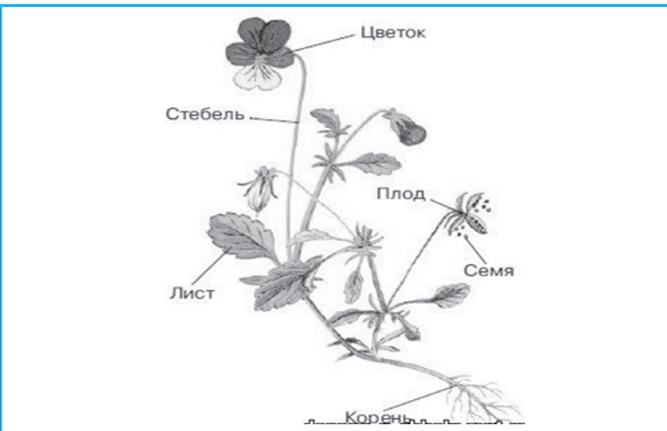
Этот урок будет для вас путеводителем для самостоятельного поиска информации, и помните, что рядом с вами надежный проводник и хранитель сокровищ — библиотекарь, который всегда придет на помощь.

ПРИЛОЖЕНИЯ

►► Основные деления таблиц ББК

- 1 Общенаучное и междисциплинарное знание (разрабатывается)
- 2 Естественные науки (естествознание)
- 3 Техника. Технические науки
- 4 Сельское и лесное хозяйство
- 5 Здравоохранение. Медицина
- 6/8 Общественные и гуманитарные науки (История, История России, Экономика, Политика, Право, Военное дело, Культура, Наука, Физическая культура, Художественная литература, Искусство, Религия, Философия, Психология)
- 9 Литература универсального содержания

» Докажите, что это система или несистема



Признаки государства

- 1) Единство территории
- 2) Публичная власть
- 3) Суверенитет
- 4) Законодательная деятельность
- 5) Налоговые сборы

Функции государства

Внутренние и внешние

